年間授業計画　様式

# 高等学校　令和８年度（1学年用）教科　　多言語と文化　科目　　多言語と文化

教　科：　多言語と文化　　科　目：　多言語と文化　　単位数：　1　単位

対象学年組：第　1 学年　1 組～　5 組

教科担当者：　（１組：井上覚　）　（２組：安部　）　（３組：竹山　）　（４組：四井　）　（５組：平井　）

使用教科書：　（　　）

教科　多言語と文化　　の目標：

【 知 識 及 び 技 能 】　多文化共生の課題解決に必要な知識及び技能を身に付け、私たちが人と人との関わりや協働の中で生きていることに気づく。

【思考力、判断力、表現力等】　他国の文化や生活様式等の学びの中で、自分との関りから問いを見いだし、その解決に向けて調査・発表する力を身に付ける。

【学びに向かう力、人間性等】　多文化共生社会への探求活動に主体的・協同的に取り組み、共生社会を持続的に実現するために行動する態度を育てる。

科目　多言語と文化　　の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|---|---|---|
| 多言語を学び他国の文化に接する過程において、多文化共生の課題解決に必要な知識及び技能を身に付けるとともに、国際社会の中で私たちが、人と人との関わりや協働によって支えられていることに気づく。 | 他国の文化や生活様式等の学びの過程で、自分自身との関わりから問いを見いだし、その解決に向けて調査・分析する力を身に付けるとともに、整理して論理的に表現・発表する力を身に付ける。 | 多文化共生社会への探求活動に主体的・協同的に取り組み、多文化共生社会を持続的に実現するために行動する態度を育てる。 |

| | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配当時数 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1学期 | 単元１　オリエンテーション<br>【知識及び技能】<br>教科「多言語と文化」の目的とその意義を理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>教科「多言語と文化」の目的とこの授業を通して培う力を確認する。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>教科「多言語と文化」の授業が今後どのような場面で役立つかを意識する。 | ・指導事項<br>教科「多言語と文化」を学ぶ意義について<br>ネパール語、中国語、タガログ語、アラビア語による基本的な挨拶<br>・教材<br>補助プリント、世界地図帳等<br><br>・グループによる意見交換 | 【知識・技能】<br>教科「多言語と文化」の目的とその意義を理解している。<br>【思考・判断・表現】<br>授業で培った力に気付き、自分の言葉で表現している。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>教科「多言語と文化」の趣旨に基づき、国際社会の中での自分の人間性を深めようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 2 |
| | 単元２　ネパール語圏の文化と言葉<br>【知識及び技能】<br>ネパール語やネパールの文化について、理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>具体的なネパールの食事や祭りについて調べ、分析・整理して発表できる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>日本とネパールの文化や歴史の違いを知る。 | ・指導事項<br>ネパールの歴史や文化<br>文化理解に必要なネパール語<br>・教材<br>補助プリント、地図帳、世界史教科書等<br><br>・タブレットによる調べ学習 | 【知識・技能】<br>具体的なネパールの文化について、流れの中で理解している。<br>【思考・判断・表現】<br>ネパール語やネパールの文化について、整理・分析して学習している。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>探求を通して日本とネパールの文化的特徴を見つめ、多様な意見を受け入れ尊重しようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 4 |
| | 単元３　中国語圏の文化と言葉<br>【知識及び技能】<br>中国語や中国の文化について、理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>具体的な中国の食事や祭りについて調べ、分析・整理して発表できる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>日本と中国の文化や歴史の違いを知る。 | ・指導事項<br>中国の歴史や文化<br>文化理解に必要な中国語<br>・教材<br>補助プリント、地図帳、世界史教科書等<br><br>・タブレットによる調べ学習 | 【知識・技能】<br>具体的な中国の文化について、流れの中で理解している。<br>【思考・判断・表現】<br>中国語や中国の文化について、整理・分析して学習している。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>探求を通して日本と中国の文化的特徴を見つめ、多様な意見を受け入れ尊重しようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 4 |
| 2学期 | 単元４　タガログ語圏の文化と言葉<br>【知識及び技能】<br>タガログ語やフィリピンの文化について、理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>具体的なフィリピンの食事や祭りについて調べ、分析・整理して発表できる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>日本とフィリピンの文化や歴史の違いを知る。 | ・指導事項<br>フィリピンの歴史や文化<br>文化理解に必要なタガログ語<br>・教材<br>補助プリント、地図帳、世界史教科書等<br><br>・タブレットによる調べ学習 | 【知識・技能】<br>具体的なフィリピンの文化について、流れの中で理解している。<br>【思考・判断・表現】<br>タガログ語やフィリピンの文化について、整理・分析して学習している。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>探求を通して日本とフィリピンの文化的特徴を見つめ、多様な意見を受け入れ尊重しようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 4 |
| | 単元５　アラビア語圏の文化と言葉<br>【知識及び技能】<br>アラビア語やアラビア語圏の文化について、理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>具体的なアラビア語圏の国の食事や祭りについて調べ、分析・整理して発表できる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>日本とアラビア語圏の文化や歴史の違いを知る。 | ・指導事項<br>アラビア語圏の国の歴史や文化<br>文化理解に必要なアラビア語<br>・教材<br>補助プリント、地図帳、世界史教科書等<br><br>・タブレットによる調べ学習 | 【知識・技能】<br>具体的なアラビア語圏の国の文化について、流れの中で理解している。<br>【思考・判断・表現】<br>アラビア語やアラビア語圏の文化について、整理・分析して学習している。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>探求を通して日本とアラビア語圏の国の文化的特徴を見つめ、多様な意見を受け入れ尊重しようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 4 |
| 3学期 | 単元６　まとめ<br>【知識及び技能】<br>教科「多言語と文化」の目的とその意義を理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>教科「多言語と文化」の目的とこの授業を通して培った力を確認する。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>教科「多言語と文化」の授業で学んだことが今後どのような場面で役立つかを発表する。 | ・指導事項<br>教科「多言語と文化」を学ぶ意義について<br>ネパール語、中国語、タガログ語、アラビア語による基本的な挨拶<br>・教材<br>補助プリント、世界地図帳等<br><br>・グループによる意見交換<br>・プレゼンテーションによる、意見発表 | 【知識・技能】<br>教科「多言語と文化」の目的とその意義を理解している。<br>【思考・判断・表現】<br>授業で培った力に気付き、自分の言葉で表現している。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>教科「多言語と文化」の趣旨に基づき、国際社会の中での自分の人間性を深めようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 4<br>合計<br>22 |