

東京都立六郷工科高等学校 令和5年度 教科 英語 科目 コミュニケーション英語Ⅱ 年間授業計画

教科: 英語 科目: 英語コミュニケーションⅡ 単位数: 2単位

対象学年組: 第2学年1組~4組

教科担当者: (1組: 中田・和田)(2組: 和田・中田)(3組: 鈴木・和田)(4組: 和田・斎藤)(5組: 中田・和田)

使用教科書: (All Aboard! English Communication Ⅱ 東京書籍)

使用教材: ()

	指導内容	科目英語の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4月	Lesson 1 A Colorful Island ブラーノ島	[題材内容] イタリアのブラーノ島への旅行を報告するSNSを通して、その島の特色について学習する。 [言語材料] 関係代名詞: what [言語活動] 海外で行ってみたい場所について、英語で述べるができる。	関係代名詞whatの理解をもとに、海外の観光地について学んだり、海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことについて、自分で調べた事柄を用いて、情報や考え、気持ちを話して伝え合う技能を身につけている。	8
5月	Lesson 2 With the Beatles サムのリクエスト 中間考査	[題材内容] 曲をリクエストしたラジオ番組の聴取者とディスクジョッキーの対話を通して、世代を超えて人気のあるバンドについて学習する。 [言語材料] 比較表現: more, the most [言語活動] 世代を超えて人気のある人物について、英語で述べるができる	比較表現(more)(the most)を用いた文の形・意味を理解している。また、世代を超えて人気のある音楽バンドについて学んだり、好きな人物について調べた事柄を整理・理解している。	8
6月	Lesson 3 Wild Men ワイルドマンの世界	[題材内容] ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」についてのスピーチを通して、人間社会と自然について考える。 [言語材料] itの用法 [言語活動] 身近な行事について、英語で紹介することができる。	・授業の取り組み(ワークシート提出) ・学習内容の理解(小テスト) itを用いた文(It is ... (for ~) to ~)(It is ... that ~)の形・意味を理解している。また、ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」について学んだり、身近な行事について調べた事柄を整理・理解している。	8

	指導内容	科目英語の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
7月	期末考査 Lesson 3の復習	単語。熟語。文法事項の復習・予習	・積極的な態度での言語活動を行う。(振り返りシート) ・進出単語・重要語句の定着(課題の提出) ・文法事項の演習(課題の提出・小テスト)	8
8月				
9月	Lesson 4 Little Hero ハチドリのみずく	[題材内容] 世界最小の鳥であるハチドリを紹介する記事とハチドリの物語を通して、不断の努力と不屈の心について考える。 [言語材料] 間接疑問文 [言語活動] 自分の好きな物語を英語で紹介することができる。	・授業の取り組み(ワークシート提出) ・学習内容の理解(小テスト) 間接疑問文の形・意味を理解している。また、ハチドリやハチドリを主人公にした物語について学んだり、好きな物語について調べた事柄を整理・理解している。	8

	指導内容	科目英語の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
10月	Lesson4 Little Hero ハチドリのみずく 中間考査	[題材内容] 世界最小の鳥であるハチドリを紹介する記事とハチドリの物語を通して、不断の努力と不屈の心について考える。 [言語材料] 間接疑問文 [言語活動] 自分の好きな物語を英語で紹介することができる。	・授業の取り組み(ワークシート提出) ・学習内容の理解(小テスト) 間接疑問文の理解をもとに、ハチドリやハチドリを主人公にした物語について学んだり、自分で調べた事柄を用いて、考えや理由などを話して伝え合う技能を身につけている。	8
	Lesson 5 Special Makeup in Kabuki 歌舞伎メイクの物語	[題材内容] 日本の伝統文化である歌舞伎と隈取について学習する。 [言語材料] to不定詞を含む表現 [言語活動] 日本の伝統文化について、英語で説明することができる。	to不定詞を含む表現を用いた文の形・意味を理解している。また、歌舞伎と隈取について学んだり、日本の伝統文化について調べた事柄を整理・理解している。	
11月	Lesson 5 Special Makeup in Kabuki 歌舞伎メイクの物語	[題材内容] 日本の伝統文化である歌舞伎と隈取について学習する。 [言語材料] to不定詞を含む表現 [言語活動] 日本の伝統文化について、英語で説明することができる。	to不定詞を含む表現を用いた文の形・意味を理解している。また、歌舞伎と隈取について学んだり、日本の伝統文化について調べた事柄を整理・理解している。	8
12月	期末考査 Lesson6 Seeds for Future Generations 伝統野菜を未来へつなぐ	[題材内容] 海外の高校生に向けた、伝統野菜についてのグループ発表を通して、伝統の継続について考える。 [言語材料] 動詞の目的語になるif節 [言語活動] 地元で有名な場所やものについて、英語で説明することができる。	・授業の取り組み(ワークシート提出) ・学習内容の理解(小テスト) 動詞の目的語になるif節を用いた文の形・意味を理解している。また、京野菜について学んだり、京野菜のポスターに書かれた事柄や地元の有名な場所やものについて調べた事柄を整理・理解している。	8

	指導内容	科目英語の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
1 月	Lesson6 Seeds for Future Generations 伝統野菜を未来へつなぐ	[題材内容] 海外の高校生に向けた、伝統野菜についてのグループ発表を通して、伝統の継続について考える。 [言語材料] 動詞の目的語になるif節 [言語活動] 地元で有名な場所やものについて、英語で説明することができる。	・授業の取り組み(ワークシート提出) ・学習内容の理解(小テスト) 動詞の目的語になるif節を用いた文の形・意味を理解している。また、京野菜について学んだり、京野菜のポスターに書かれた事柄や地元の有名な場所やものについて調べた事柄を整理・理解している。	8
2 月	期末考査 Lesson7 Over the Wall アートで世界をつなぐ	[題材内容] 世界中で壁画を描く活動についての話を通して、世界の人々と交流する方法について学習する。 [言語材料] 関係副詞: where, when [言語活動] 世界の人々と交流する方法について、英語で述べるができる。	・授業の取り組み(ワークシート提出) ・学習内容の理解(小テスト) 関係副詞where, whenを用いた文の形・意味を理解している。また、世界中で壁画を描く活動について学んだり、外国の人々と交流する方法について調べた事柄を整理・理解している。	8
3 月				