

高等学校 令和5年度（1学年用）教科

英語

科目

英語コミュニケーションⅠ

教科： 英語

科目： 英語コミュニケーションⅠ

単位数： 3 単位

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 5 組

使用教科書： (All Aboard English Communication I (東京書籍))

教科 英語

の目標：

【知識及び技能】

○外国語の4技能について、実際のコミュニケーションで活用できる知識・技能を身に付けている。
○外国語の学習を通じて、言語の働きや役割などを理解している。

【思考力、判断力、表現力等】

○場面、目的、状況等に応じて、日常的な話題から時事問題や社会問題まで幅広い話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりしている。

【学びに向かう力、人間性等】

○他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。

科目 英語コミュニケーションⅠ

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日常的・社会的な話題について、多くの支援を活用すれば、必要な情報を読んだり、聞き取ることで、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。	基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話す、書くことができる。	知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取り組みを続け、自らの学習を調整しようとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 （ や ）	話 （ 発 ）	書					
Lesson1 Breakfast around the World [知識・技能] 動詞の過去形を用いた文の形・意味を理解し、世界の朝食を紹介するスピーチや、昨夜何をしたかについての対話の内容を理解する技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 修得した知識・技能を活用し、単元の概要を捉え、自らの考え等を表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 世界の朝食を紹介するスピーチや、好きな食べ物についての対話の概要を捉えようとし、また、自らの考え等を表現しようとしている。	[題材内容] 世界の朝食を紹介するスピーチを通して、その特徴や相違を学習する。 [言語材料] 過去形 [言語活動] 好きな食べ物について、英語で述べることができる	○	○	○			○	○	○	11	
Lesson 2 Australia's Cute Quokkas 人なつこい野生動物 [知識・技能] 進行形（be動詞＋動詞の-ing形）を用いた文の形・意味・用法を理解し、オーストラリアに生息する珍しい野生動物について学び、学んだ技能・事柄を活用できる。 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】 オーストラリアに生息する珍しい野生動物に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな動物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや好み、その理由などを話したり書いたりして伝え合っている、あるいは伝え合おうとしている。	[題材内容] オーストラリアの珍しい野生動物と観光のルールについて学習する。 [言語材料] 進行形：（be動詞＋動詞の-ing形） [言語活動] 好きな動物について、英語で述べるができる	○	○	○			○	○	○	12	
定期考査							○	○		1	
Lesson 3 A Train Driver in Sanriku 笑顔を運ぶ列車 [知識・技能] 助動詞can, willを用いた文の形・意味・用法を理解し、車運転士の職業観の紹介やある場所への行き方とそこでできることについて情報や考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】 題材について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ある場所への行き方とそこでできること、自分ができること・できないことについて話したり書いたりして伝え合っている、または伝え合おうとしている。	[題材内容] 被災地を運行する列車運転士のスピーチを通して、職業の意義について考える。 [言語材料] 助動詞：can, will [言語活動] ある場所への行き方とそこでできることについて、英語で述べるができる	○	○	○			○	○	○	11	

1
学
期

<p>Lesson 4 A Miracle Mirror 夢のような絶景</p> <p>[知識・技能]to不定詞 (to+動詞の原形)を用いた文の形・意味・用法を理解し、ウユニ塩原でやりたいこと、行ってみたい場所ややりたいことについて、情報や考え、気持ちを話して伝え合う技能を身につけている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>ある場所に関して書かれた文章について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合っている、または伝え合おうとしている。</p>	<p>[題材内容] 海外の観光地について書かれたメールを通して、その魅力について学習する。</p> <p>[言語材料] to不定詞：(to+動詞の原形)</p> <p>[言語活動] 行ってみたい場所について、英語で述べるができる。</p>	○	○	○		<p>[知識]to不定詞 (to+動詞の原形)を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>[技能]to不定詞 (to+動詞の原形)の理解をもとに、海外の観光地についての紹介や行ってみたい場所、今週末にやりたいことについて話されるスピーチや対話の内容を理解する技能を身につけている。</p> <p>[思・態]行ってみたい場所や今週末にやりたいことについて話されたり、書かれた概要を捉えている。</p> <p>行ってみたい場所や今週末にやりたいことについて話されるスピーチや対話、文章の概要を捉えようとしている。</p>	○	○	○	12
<p>定期考査</p>							○	○		1
<p>Lesson 5 Learning from the Sea 長浜高校水族館部</p> <p>[知識・技能]動名詞 (動詞の-ing形)を用いた文の形・意味・用法を理解し将来の夢や先週末に楽しんだことについて、考えや気持ち、情報などを話して伝え合う技能を身につけている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>部活動に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、将来の夢や先週末に楽しんだことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや気持ち、情報などを話したり書いたりして伝え合っている、または伝え合おうとしている。</p>	<p>[題材内容] 高校のユニークな部活動を通して、好きなことと将来の夢について考える。</p> <p>[言語材料] 動名詞：(動詞の-ing形)</p> <p>[言語活動] 将来の夢について、英語で述べるができる</p>	○	○	○		<p>[知識]文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>また、現在興味を持っていることと将来の夢について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・気持ちなどを整理し、また活用する技能を身につけている。</p> <p>現在興味を持っていることと将来の夢について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている、あるいは、そうしようと試みている。</p>	○	○	○	11
<p>Lesson 6 A Funny Picture from the Edo Period 奇想天外な浮世絵師</p> <p>[知識・技能]受け身 (be動詞+過去分詞)を用いた文の形・意味・用法を理解し、好きな絵の紹介とその理由について、情報や考え、気持ちを話して伝え合う技能を身につけている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>歌川国芳の浮世絵に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな絵とその理由について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合っている、または伝え合おうとしている。</p>	<p>[題材内容] 江戸時代の浮世絵師、歌川国芳についてのスピーチを通して浮世絵と現代マンガの関連性について考える。</p> <p>[言語材料] 受け身：(be動詞+過去分詞)</p> <p>[言語活動] 好きな絵について、英語で述べるができる。</p>	○	○	○		<p>[知識]受け身 (be動詞+過去分詞)を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>[技能]受け身 (be動詞+過去分詞)の理解をもとに、好きな絵の紹介とその理由についてのスピーチや対話の内容と、ものに焦点をあてて「○○は…される」という説明を聞き取る技能を身につけている。</p> <p>[思・態]自分の好きな絵とその理由について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、スピーチ原稿を書いて発表したりしている、あるいは、そうしようと試みている。</p>	○	○	○	11
<p>Lesson 7 A Diary of Hope アンネ・フランク</p> <p>[知識・技能]比較表現 (-er) (the -est) (as+原級+as)を用いた文の形・意味・用法を理解し、アンネ・フランクについて学んだり、関心のある人物について調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>また、自分で調べた事柄を用いて、考えなどを伝え合う技能を身につけている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>単元内容について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、関心のある人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝える、または伝え合おうとしている。</p>	<p>[題材内容] アンネ・フランクの生活と日記について紹介する授業を通して、生きることの意味について考える。</p> <p>[言語材料] 比較表現：(-er) (the -est) (as+原級+as)</p> <p>[言語活動] 関心のある人物について、英語で説明することができる。</p>	○	○	○		<p>[知識]比較表現 (-er) (the -est) (as+原級+as)を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>[技能]比較表現 (-er) (the -est) (as+原級+as)の理解をもとに、アンネ・フランクの生活と彼女が書いた日記の影響について紹介する授業や、ある家族の人々をいろいろな点で比べる対話の内容を聞き取る、読み取る、書きとる技能を身につけている。</p> <p>[思・態]アンネ・フランクの生活と彼女が書いた日記の影響について紹介する授業や、関心のある人物についての会話や文章の概要を捉えている、または捉えようとしている。</p>	○	○	○	11
<p>Lesson 8 A Door to a New Life ロボットカフェ</p> <p>[知識]現在完了形 (have[has]+過去分詞)を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、ロボットカフェについて学んだり、ロボットについて自分で調べた事柄を整理・理解し、人の生活を豊かにするロボットのアイデアを提案する技能を身につけている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>4技能を活用しながら、ロボットについて自分で調べた事柄を用いて、人の生活を豊かにするロボットのアイデアを考えて、それを提案する記事を書いたり話したりしている、または、表現しようとしている。</p>	<p>[題材内容] ロボットカフェを紹介する実況中継を通して、ロボットの可能性について考える。</p> <p>[言語材料] 現在完了形：(have[has]+過去分詞)</p> <p>[言語活動] 人の生活を豊かにするロボットについて考え、英語で提案することができる。</p> <p>[言語活動] 電車の乗り換え案内の場面においてよく使われる表現を用いて、英語で尋ねたり案内したりする。</p>	○	○	○	○	<p>[知識]学習内容を理解している。また、人の生活を豊かにするロボットについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・気持ちなどを整理している。</p> <p>[技能]Lesson 8の文法事項Targetの理解をもとに、今までに経験したことについて即興で話したり、文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。</p> <p>[思・態]人の生活を豊かにするロボットのアイデアなどについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある記事を書いて発表したりしている、または発表しようと努力している。</p>	○	○	○	12
<p>定期考査</p>							○	○		1

